

23.08.2018

Überarbeitung und Erweiterung der Bildungs- und Erziehungsziele an Bayerischen Schulen/ Lehrplan Plus/ Bezüge und Themen zum tim

Themengebiete allgemein	Bildungs- und Erziehungsziele
Umwelt und Natur	Natur sinnvoll nutzen Textile Rohstoffe DK: Einsatz von Fühlboxen: Unterschiede haptisch erfahren (Baumwolle/ Seide/ Leinen/ Polyester)
Naturwissenschaften und Technik Unsere Erde	Unterschiedliche Wirkung von Kräften kennenlernen: Reibung/ Antrieb von Maschinen DK: Akkustische Erfahrung über Lautstärke und Staubaufkommen in der Maschinenhalle Natürliche und künstliche Materialien kennenlernen DK: Eingenähte Etiketten verraten viel über Material und Herstellungsprozess
Ästhetik, Kunst und Kultur	DK: Mit natürlichen Rohstoffen einen klingenden Ball filzen

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
1	DaZ	1 Hören, Sprechen, Zuhören DK: Vertraute Laute/ Silben in Wörtern wiedererkennen → Einsatz von Wort-Bild-Karten und Fühlboxen → Neue Wörter und Namen von Gegenständen kennenlernen sowie ihre Eigenschaften benennen (Museum/ Wolle/ Schaf/ Kamm / Webstuhl/ Kleid etc.) 1.2 Verstehend Zuhören DK: Erkennen vertrauter Wörter in unterschiedlichen Sätzen und Kontexten 1.2.2 DK: Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen 1.3 DK: Laute, Wörter und Sätze bilden und aussprechen 1.4 DK: zu anderen sprechen (auch nonverbal)
	Mathematik	1.1.2 Flächenformen entdecken, untersuchen, beschreiben

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
	HSU	1.2 Leben in der Medien- und Konsumgesellschaft (Grundbedürfnisse) DK: Kleidung 1.2.3 Materialien DK: verschiedene Eigenschaften über die Sinne wahrnehmen; Verwendung von textilem Material um Unterschiede kennenzulernen Seide (weich)/ Flachs (hart)
	Werken / Textiles Gestalten	1.1.1: Naturmaterial mit den Sinnen erleben DK: Einsatz von Fühlboxen
		1.2.2: Gestalten mit textilem Material (Fäden)
		1.4.1: Die Vielfalt von textilem Material sinnhaft erleben 1.4.2: Gestalten mit textilem Material DK: Siebdruck/ Filzen
2	DaZ	2 Lesen – mit Texten umgehen DK: Kinderliteratur aus verschiedenen Ländern lesen → Einsatz von Märchen- und Bilderbüchern
	Werken / Textiles Gestalten	2.4.1: Das Ausgangsmaterial von Textilien kennen lernen DK: Gestalten mit textilem Material (Wolle/ Filz/ Garn/ Siebdruck)

Grundschule

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
3	HSU	3.4.2: Menschen arbeiten (mit Verbindung zur Werken/Textiles Gestalten 3.1.1) DK: Besuch der Textilweberei/ Führung durch einen Zeitzeugen
		3.4.3: Maschinen helfen bei der Arbeit DK: Vergleich Handspindel/ Spinnrad/ Spinnmaschine
		3.6.1: Ortsgeschichte: Überblick über wichtige Ereignisse in der Ortsgeschichte; DK: Was ist ein Museum?
		3.7.4: Technische Entwicklung im Wandel der Zeit
	Werken / Textiles Gestalten	3.2: Besondere Bauwerke in der Umgebung DK: Wort-Bild-Karten: Kamin/ Fabrik/ Lohn
		3.1.1: Handwerksbetrieb als Produktionsstätte erkunden 3.4.2: Gestalten mit textilem Material

4	Deutsch DaZ	4.1: Sprechen und Gespräche führen DK: Begrüßung/ Regeln in einem Museum kennenlernen/ Gesprochenes verstehen und anwenden 4.2: Sich in der deutschen Sprache bewusst ausdrücken DK: Fragen zu Exponaten formulieren und beantworten(Was ist das? Woher kommt es? Wozu wird es verwendet?)
	HSU	4.6.1 Regionalgeschichte DK:Themen: Augsburg/ Wasser/ Industrie
		4.7.1: Ausgangsstoffe und – materialien; Rohstoff zum Produkt verarbeiten mit Experimenten; Kreislauf eines industriell gefertigten Produkts DK: Begriffe und Wörter lernen: Wolle/ Faden/ Schere/ Schnitt/ Nadel/ Naht/ Kleidung/ Muster etc.
	Werken / Textiles Gestalten	4.1.1: Den Weg eines natürlichen Werkstoffs vom Ursprung bis zum Endprodukt erfahren DK: Begriffe und Wörter lernen: Wolle/ Faden/ Schere/ Schnitt/ Nadel/ Naht/ Kleidung/ Muster etc.
4.4.1: Die Entwicklung von Textilien im Wandel der Zeit verfolgen (u.a. Entwicklung in der Textilherstellung)		
4.4.2: Gestalten mit textilem Material: Textile Objekte aus der Vergangenheit oder Gegenwart betrachten und mit der eigenen Arbeit vergleichen; DK: Textildruck/ Siebdruck/ Bändchenweben		

Hauptschule

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
5	Deutsch	5.1.1 Miteinander sprechen und Alltagssituationen bewältigen: zuhören, ausreden lassen, beim Thema bleiben, deutlich sprechen
	Geschichte/ Sozialkunde/ Erdkunde	5.4.1 Charakteristische Gegebenheiten der Region; vom Menschen geprägte Landschaften DK: Textilviertel: Bildvergleiche: früher - heute
	Arbeit-Wirtschaft- Technik	5.3.2: Technische Erfindungen DK: Besuch der Schauweberei
	Werken / Textiles Gestalten	5.1.2: Formgestaltung (textiles Material, Papier oder Ton): Verwirklichung von Möglichkeiten der Flächengestaltung DK:Filzen/ Siebdruck

Realschule

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
5	Deutsch	D 5.1 Sprechen und zuhören DK Arbeiten mit Wort-Bild-Karten/ Wörter wiederholen
	Erdkunde	Ek 5.5 Orientierung in Deutschland und in Bayern , u.a. Tagesexkursion oder Unterrichtsgang, z.B. Stadt aus dem Heimatraum DK Stadt Augsburg
	Textiles Gestalten	TG 5.1 Flächenbildung TG 5.2 Flächengestaltung TG 5.4 Textile Warenkunde DK Aus textilen Flächen eine Skulptur gestalten

Gymnasium

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
5	fächerübergreifend	Bayern – unsere Heimat DK Begriff: Heimat „Woher kommst Du?“
	Deutsch	D 5.1 Sprechen DK Arbeiten mit Wort-Bild-Karten/ Wörter wiederholen
	Geographie	Geo 5.4 Städtische Räume in Bayern und Deutschland DK Verortung Augsburgs auf einer Karte Geo 5.5 Regionaler Bezug und globale Erweiterung

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
6	Deutsch	6.1.2: sich und andere informieren DK Der Weg zum Museum (per Straßenbahn und Bus) DK Fragen zu Museumsexponaten stellen
		6.2.3: Sach- und Gebrauchstexte lesen, verstehen und beurteilen DK Einsatz von Märchenbüchern, Bilder interpretieren lernen
	Arbeit-Wirtschaft-Technik	6.3: Mensch und Technik im Arbeitsprozess (u.a. Besuch eines Technikmuseums)

		6.3.1: Bedeutung der Technik im Arbeits- und Herstellungsprozess DK: Vergleiche: Mit der Hand einen Faden drehen/ mit der Handspindel arbeiten
		6.3.2 Technischer Wandel, z. B. Dampfmaschine, Erkundung in einem Museum, z. B. Technik-, Heimat-, Bauernhausmuseum
Geschichte/ Sozialkunde/ Erdkunde		6.3 Bayern: wichtige agrarische, industrielle und Dienstleistungs-Regionen kennenlernen und an einem Raumbeispiel den Strukturwandel eines Wirtschaftsraumes erfahren 6.3.2 Wirtschaftsräume: industriell geprägte Wirtschaftsräume 6.3.3 Raumbeispiel für den Strukturwandel: aktuelles Beispiel aus der Region DK: Wo werden Textilien heute produziert (soziale Frage)
Werken / Textiles Gestalten		6.1.1: Farbgestaltung (textiles Material, Papier oder Ton): Kennen lernen und Erproben eines Verfahrens, z.B. Drucken... DK: Siebdruck/ Filzen
		6.1.2: Formgestaltung (textiles Material, Papier oder Ton): Verwirklichung von Möglichkeiten der Flächengestaltung DK: Filzen
		6.2.1 Mechanische Vorgänge, z. B. Antriebselemente wie Windrad, Kurbel, Elektromotor, Übertragungselemente wie Achse, Welle, Zahnrad DK: Arbeiten an Rund- und Flachstrickmaschinen/ Handwebstuhl
		6.3.2: Arbeitsprozess beim Bilden textiler Flächen, z.B. Weben, Knoten, Flechten, Filzen, Stricken, Häkeln DK: Einsatz von großen Web- und Strickmodellen

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
7	Deutsch	7.1.1 Miteinander sprechen und Alltagssituationen bewältigen 7.1.2 Sich und andere informieren 7.2.2 Sach- und Gebrauchstexte lesen, verstehen und beurteilen DK: Weg hin zum Museum/ Begrüßung/ Beschilderung

Physik/ Chemie/ Biologie	7.4: Grundlagen der Mechanik (am Beispiel Webstuhl) DK: Besichtigung der Maschinenhalle und Vorführung der historischen Web- und Strickmaschinen
Geschichte/ Sozialkunde/ Erdkunde	7.8.2 Wirtschaftsraum Deutschland DK: Textilindustrie heute/ High-Tech-Kabinett
Kunst	7.4: Kunsthandwerk und Handwerkskunst: schön gestaltete Gegenstände, z.B. vom Weber; Erkunden örtlicher Beispiele, Befragen von Experten, Besuch eines Heimatmuseums. DK: z.B.: Augsburg und der Orient (Muster/ Mode)
Werken/ Textiles Gestalten	7.2.2: Gestalten textiler Flächen mit flüssigen Mitteln, wahlweise Malen, Drucken , Färben

Realschule

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
5	Deutsch	D 5.1 Sprechen und zuhören D 5.4 Mit Texten und Medien umgehen DK: Hörstationen/ Videoperformance
	Erdkunde	Ek 5.5 Orientierung in Deutschland und in Bayern, z.B. Stadt aus dem Heimatraum DK: Wo liegt Augsburg?
	Textiles Gestalten	TG 5.1 Flächenbildung TG 5.2 Flächengestaltung
6	Deutsch	D 6.1 Sprechen und zuhören, z.B. umfassendere Informationen an andere weitergeben DK: Wörter wiederholen/ Einsatz von Wort-Bild-Karten D 6.4 Mit Texten und Medien umgehen, z.B. Texterschließung an Sachtexten, den Inhalt zusammenfassend wiedergeben
	Erdkunde	EK 6.6 Industrielle Produktion in Europa DK: Textilproduktion früher - heute
	Textiles Gestalten	TG 6.1 Flächenbildung TG 6.2 Flächengestaltung, z.B. Drucken
7	Deutsch	D 7.1 Sprechen und zuhören, z.B. Texte für einen Vortrag aufbereiten und vortragen D 7.4 Mit Texten und Medien umgehen DK: Orientierungskompetenzen ausbilden

	Geschichte	G 7.2 Wirtschaft, Gesellschaft und Kultur im Mittelalter, z.B. die Bedeutung des Marktes; Fernhandel G 7.3 Europa im Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit DK: Kabinett: Handwerk im Mittelalter/ High-Tech-Materialien
8	DaZ	DK: Lernen außerhalb der Klasse/ Museum als mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der deutschen Sprache!
	Textiles Gestalten	TG 8.1 Textilien anderer Kulturen kennenlernen TG 8.2 Textiltechnologie und Bekleidungsphysiologie DK: Über „textile“ Traditionen aus den Heimatländern sprechen
	Geschichte	G 8.3 Grundlagen der Moderne: Anfänge des industriellen Wandels
9	Textiles Gestalten	TG 9.2 Mode und Modetheorien DK: Modegeschichte(n) DK: Über „textile“ Traditionen aus den Heimatländern sprechen
	Geschichte	G 9.1 Industrialisierung: wirtschaftliche und technische Entwicklung/ Lebens- und Arbeitsverhältnisse der Menschen/ Arbeiterschaft und Großbürgertum/ soziale Frage G 9.3 Erster Weltkrieg und Nachkriegsordnung Hier: Auswirkungen auf die Textilindustrie Hier: Industrielle Entwicklung im Heimatraum DK: Betriebsgeschichte(n), Aufstieg und Fall von Industriebetrieben mit Hilfe von Zeitstrahl und Fotos

Gymnasium

Klasse	Fach	Lehrplanbezug
5	fächerübergreifend	Bayern – unsere Heimat DK: Verortung der „jeweiligen“ Heimat auf einer Weltkarte
	Deutsch	D 5.1 Sprechen D 5.4 Sich mit Literatur und Sachtexten auseinandersetzen DK: Einsatz von Bild- Und Märchenbüchern

	Geographie	Geo 5.4 Städtische Räume in Bayern und Deutschland am Beispiel eines städtischen Raums ihrer Heimatregion Geo 5.5 Regionaler Bezug und globale Erweiterung DK: Textilindustrie im Heimatland? Textile Rohstoffe aus der alten Heimat in die ganze Welt?
6	Deutsch	Grundwissen: mündliches Wiedergeben von Gehörtem und Gelesenem: interpretierend vorlesen und vortragen D 6.4 Sich mit Literatur und Sachtexten auseinandersetzen, Textinhalte rezipieren
7	Deutsch	Grundwissen: mündliches Wiedergeben von Gehörtem oder Gelesenem, Kurzreferat D 7.1 Sprechen: Informieren: sachgerecht gliedern, themen- und adressatenbezogen sprechen, Texte und Arbeitsergebnisse zusammenfassen
	Geographie	Geo 7.4 Industrie- und Verdichtungsräume in Europa : Einblick in den Wandel industrieller Produktion und Standortbewertung, ein altindustrialisierter Raum: traditionelle Standortfaktoren und Strukturwandel Geo 7.7 Regionaler Rückblick und globale Erweiterung
9/10	DaZ	Museum als mögliche außerschulische Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache DK: Kennenlernen eines Museums als Kultur-einrichtung
8	Geschichte	8.2 Politik, Gesellschaft und Wirtschaft in Deutschland 1850 bis 1914 G 8.3 Grundlagen der Moderne/ Anfänge des industriellen Wandels DK: Bilder industrieller Großanlagen gemeinsam betrachten und besprechen G 8.4 Jahrgangsstufenbezogene exemplarische Vertiefungen/ Hier: Urbanisierung im 19. und frühen 20. Jahrhundert Hier: z. B. Augsburg auf dem Weg zu einem modernen Wirtschafts- und Industriezentrum
9	Geschichte	G 9.2 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Hier: Ersatzwirtschaft, Kriegszerstörtes Augsburg, Mode in Kriegszeiten – Wiederaufbau und Wirtschaftswunder am Beispiel der Textilindustrie und Mode DK: Einsatz von Zeitstrahl, Film, Zeitzeugeninterview und Mode

10	Geschichte	G 10.4 Fachübergreifendes Unterrichtsprojekt mit Sozialkunde DK: Hier: Migration in Bayern: z. B. Migrationsbewegungen verschiedener Gruppen im historischen Kontext (z. B. Flüchtlinge und Vertriebene, „Gastarbeiter“; Russlanddeutsche; Asylsuchende), Erfolge und Probleme der Integration in verschiedenen Bereichen
----	------------	---

Berufliche Oberschule – Fachoberschule und Berufsoberschule Alle Ausbildungsrichtungen

Jahrgangsstufen 11 /12 FOS/ BOS Vorklasse BOS	Geschichte	Gesellschaftlicher Wandel von 1949 bis in die Gegenwart Veränderung der Arbeitswelt Entwicklung der Familienstrukturen und der Rolle der Frau DK: Migrationsbewegung Innerer Protest – Demokratisierung der Gesellschaft Strukturwandel in Bayern
13 FOS 13 BOS) (Lerngebiet 1)	Geschichte/ Sozialkunde	Staat und Gesellschaft von der Antike bis heute Behandlung aller drei Module unter Auswahl von Analysebereichen: Herrschaftslegitimation/ Individuum und Gesellschaft Wirtschaft